



اتحادیه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ساحلی و دریایی

۱- مشخصات نشست

دوره:	دوم - دولت یازدهم	شماره جلسه:	۱۶	تاریخ:	۱۳۹۳/۰۸/۲۰
مکان برگزاری:	پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی	زمان برگزاری:	۱۱:۰۰ الی ۱۳:۰۰		

۲- اعضا

حاضران:	<p>آقایان: دکتر وحید احمدی (معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)، دکتر وحید چگینی (رئیس پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی)، دکتر مسعود صدیقی نسب (رئیس دانشگاه علوم و فنون دریایی خرمشهر و رئیس ادواری اتحادیه)، دکتر عبدالعلی شرقی (دبیر اتحادیه و مشاور ارشد پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی)، جناب آقای سلطانی (مشاور اجرایی معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)، حجه‌السلام دکتر اصغری آقمشهدی (رئیس دانشگاه مازندران)، دکتر محمدعلی بهمنیار (رئیس دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری)، دکتر جواد واثقی (رئیس دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل)، دکتر علی اکبر رنجبر (مدیر همکاری‌های علمی و بین‌المللی دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل)، دکتر امین بهزادمهر (دانشگاه دریانوردی و علوم دریایی چابهار)، دکتر اکبر شیخی‌فینی (رئیس دانشگاه هرمزگان)، دکتر حسین ملکوتی (رئیس دانشکده علوم و فنون دریایی)، سیدضیاءالدین میرحسینی (معاون پژوهشی دانشگاه گیلان)، ناخدا عباس فاضلی‌نیا (معاون پژوهشی دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره))، دکتر پرویز باورصاد (رئیس دانشکده علوم و فنون دریایی دانشگاه خلیج فارس)، دکتر محمدرضا ایمان‌پور (مدیر امور پژوهشی دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان)، دکتر علیرضا ریاحی‌بختیاری (رئیس دانشکده علوم دریایی دانشگاه تربیت مدرس نور)، دکتر عباس بیابانی (معاون توسعه و پشتیبانی دانشگاه گنبدکاووس)، دکتر حمید عزیزاده (معاون پژوهشی پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی)، جناب آقای دکتر محمد سوداگر (مدیر گروه شیلات دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان)، دکتر مرتضی بختیاری (دانشگاه علوم و فنون دریایی خرمشهر)، مهندس بابک مرادی (کارشناس ارشد پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی و همکار دبیرخانه اتحادیه)، فرامرز عبادی (کارشناس پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی و همکار دبیرخانه اتحادیه) خانم‌ها: خانم دکتر مهناز اقدسی (معاون پژوهش و فناوری دانشگاه گلستان)</p>
---------	---

۳- دستور جلسه

بازدید از آزمایشگاه‌ها و مراکز پژوهشی پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی	۱۰:۱۵ - ۱۰:۵۰
بخش اول: مراسم افتتاحیه	
<ul style="list-style-type: none"> تلاوت آیاتی از قرآن مجید و پخش سرود جمهوری اسلامی ایران (۵ دقیقه) خوش آمدگویی و سخنرانی جناب آقای دکتر وحید چگینی رئیس پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی (۱۰ دقیقه) خوش آمدگویی و سخنرانی جناب آقای دکتر مسعود صدیقی نسب رئیس دانشگاه علوم و فنون دریایی خرمشهر و رئیس ادواری اتحادیه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ساحلی و دریایی (۱۰ دقیقه) معارفه روسای دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی عضو اتحادیه (۱۰ دقیقه) پخش کلیپ کاوشگر خلیج فارس (۱۰ دقیقه) 	۱۱:۴۵ - ۱۱:۰۰
بخش دوم: دیدگاه‌ها و رویکردها در دوره جدید فعالیت اتحادیه	
<ul style="list-style-type: none"> سخنرانی و ارائه گزارش جناب آقای دکتر شرقی دبیر اتحادیه در ارتباط با اقدام‌های انجام شده، فعالیت‌ها و روند برنامه‌های آینده اتحادیه (۱۰ دقیقه) ارائه دیدگاه‌های روسای دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی عضو اتحادیه در ارتباط با توسعه علوم و فنون دریایی و اقیانوسی (۲۰ دقیقه) 	۱۲:۱۵ - ۱۱:۴۵
بخش سوم: امور جاری	
<ul style="list-style-type: none"> بررسی عضویت پژوهشکده علوم و فناوری دفاعی هرمزگان (دانشگاه صنعتی مالک اشتر) (۵ دقیقه) بررسی وضعیت مالی اتحادیه (۱۰ دقیقه) 	۱۲:۳۰ - ۱۲:۱۵
بخش چهارم: رهنمودها	
<ul style="list-style-type: none"> سخنرانی جناب آقای دکتر وحید احمدی معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (۲۰ دقیقه) جمع‌بندی دیدگاه‌ها و تبیین برنامه‌های اتحادیه در دور جدید فعالیت (۱۰ دقیقه) 	۱۳:۰۰ - ۱۲:۳۰
بخش پنجم: پذیرایی	
<ul style="list-style-type: none"> نماز و نهار 	۱۴:۰۰ - ۱۳:۰۰

در ابتدا کلیه حاضران در نشست به بازدید از بخش‌های مختلف پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی پرداختند و با توضیحات اعضای هیات علمی و کارشناسان پژوهشگاه با فعالیت‌ها و دستاوردهای آن در سطوح مختلف آشنا گردیدند.

شانزدهمین نشست شورای عالی اتحادیه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ساحلی و دریایی با تلاوت آیاتی از کلام... مجید آغاز شد.

در ابتدا جناب آقای دکتر وحید چگینی رئیس پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی ضمن خوش‌آمدگویی به حاضران، ایام محرم و شهادت حضرت اباعبدالله الحسین و یاران با وفای ایشان را تسلیت گفتند. ایشان همچنین با اشاره به روی کار آمدن دولت یازدهم و تغییر و تحولات انجام گرفته در دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور، انتصاب روسا و معاونان جدید دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی را تبریک عرض نمودند. ایشان در ادامه ضمن معرفی پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی گزارشی از دستاوردهای آموزشی، پژوهشی و فناوری پژوهشگاه را ارائه دادند:

ساختارهای ایجاد شده در ارتباط با بحث اقیانوس‌شناسی در سطح پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی شامل ایجاد چهار ایستگاه پژوهشی در نوار ساحلی کشور، ایجاد پژوهشکده علوم جوی، راه اندازی دوره‌های دکتری پژوهش محور و راه اندازی مرکز ملی داده‌های اقیانوسی و دریایی، مرکز ملی پیش‌بینی و هشدار مخاطرات دریایی و مرکز ملی تحقیقات جنوبگان، و ساخت نخستین کشتی تحقیقاتی اقیانوس‌پیمای جمهوری اسلامی ایران با همکاری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و سازمان صنایع دریایی وزارت دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح در سطح وزارت علوم، تحقیقات و فناوری شامل ایجاد اتحادیه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ساحلی و دریایی، کمیته علوم و فنون دریا و تدوین سند توسعه آموزش عالی در حوزه علوم و فنون دریایی و اقیانوسی، در سطح ملی راهبری کمیته ملی اقیانوس‌شناسی و کمیته آموزش و فرهنگ شورای عالی اقیانوس‌شناسی، انعکاس موضوع اقیانوس‌شناسی در نقشه جامع علمی کشور و کتاب‌های درسی دانش‌آموزان مقاطع مختلف تحصیلی و ایجاد شبکه ملی پژوهش و فناوری اقیانوس‌شناسی، در سطح منطقه‌ای و بین‌المللی، اخذ مجوز ایجاد مرکز منطقه‌ای اقیانوس‌شناسی غرب آسیا از یونسکو و همکاری‌های متعدد بین‌المللی شامل کمیسیون بین‌دولتی اقیانوس‌شناسی (IOC) وابسته به سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی ملل متحد (یونسکو) کمیته بین‌المللی تبادل داده‌ها و اطلاعات اقیانوسی (IODE)، سامانه جهانی دیده‌بانی اقیانوسی در منطقه اقیانوس هند (LOGOOS)، شبکه جهانی پایش آبرنگ‌های مرجانی (GCRMN)، سامانه جهانی هشدار سونامی در منطقه هند (IOTWS)، کمیته علمی تحقیقات جنوبگان (SCAR) همچنین فعالیت به عنوان دفتر منطقه‌ای «موسسه بین‌المللی اقیانوسی (IOI)» در حوضه خلیج فارس و دریای عمان و مرجع ملی و نایب رئیس «شبکه بین‌اسلامی علمی و فناوری اقیانوس‌شناسی (INOC)» بوده است. ایشان همچنین با تاکید بر اهمیت حضور موثر جمهوری اسلامی ایران در سطح بین‌المللی به فعالیت‌های گسترده پژوهشگاه در ارتباط با کمیسیون بین‌دولتی اقیانوس‌شناسی اشاره کردند و خواستار مشارکت اعضای اتحادیه در گشت دوم تحقیقاتی اقیانوس هند (Indian Ocean Expedition (IIOE2)) شدند.

در ادامه نشست جناب آقای دکتر مسعود صدری‌نسب رئیس ادواری اتحادیه و رئیس دانشگاه علوم و فنون دریایی خرمشهر ضمن خیر مقدم به اعضا و تشکر از پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی به دلیل میزبانی نشست شانزدهم شورای عالی اتحادیه؛ با معرفی اتحادیه، گزارشی از فعالیت‌های انجام گرفته را ارائه دادند. ایشان اهم فعالیت‌های انجام گرفته در اتحادیه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ساحلی و دریایی را به شرح زیر اعلام کرد:

- برگزاری پانزده نشست شورای عالی اتحادیه و سه نشست کارگروه‌های تخصصی
- برگزاری پنج جلسه هیات رئیسه دبیرخانه اتحادیه
- راه اندازی وب‌گاه اتحادیه با آدرس اینترنتی <http://www.inio.ac.ir/ucmurc>
- تهیه و تصویب اساسنامه و آیین‌نامه‌های کارگروه‌های تخصصی
- تهیه و تصویب سند راهبردی توسعه آموزش عالی در حوزه علوم و فنون دریایی و اقیانوسی
- برگزاری اولین کنفرانس علوم و فنون دریایی و اقیانوسی
- مشارکت فعال در برنامه‌ریزی درسی برای گروه علوم و فنون دریایی با مشارکت همه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی
- تلاش برای ورود مباحث مربوط به علم اقیانوس‌شناسی در کتاب‌های درسی دانش‌آموزان
- اخذ مجوز انتشار دو نشریه علمی - پژوهشی بین‌المللی
- تهیه و تصویب برنامه دوسالانه اتحادیه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ساحلی و دریایی و ارسال برای معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

اتحادیه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ساحلی و دریایی

ایشان همچنین گزارشی از برگزاری نشست‌های پیشین اتحادیه را ارائه دادند و خواستار حمایت معاونت پژوهشی و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از اتحادیه شدند.

در بخش دوم نشست جناب آقای دکتر شرقی دبیر اتحادیه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ساحلی و دریایی با ارائه سخنرانی موضوع جهانی شدن، آموزش عالی و توسعه همکاری‌های علمی بین‌المللی به تجربه شکل‌گیری اتحادیه در بستر جهانی به شرح زیر پرداختند:

آموزش و پژوهش در دنیای امروز و به خصوص در حوزه علوم و فناوری، شالوده اصلی رشد و توسعه علمی هر کشور در فرآیند توسعه اقتصادی محسوب می‌شود و باید با توجه روند جهانی شدن که تأثیر بسزایی بر افزایش همکاری‌های علمی و تحقیقاتی در سطح ملی، منطقه‌ای و جهانی دارد، مورد توجه خاص قرار گیرند.

از منظر یونسکو، پدیده جهانی شدن به معنی اختلاط و در هم نوردیده شدن مرزها، بر آموزش عالی تأثیر گذار است و بین‌المللی شدن آن، گزینه‌ای است که برای پاسخ‌گویی به فرصت‌ها و چالش‌های جهانی شدن اختیار می‌شود.

شعار یونسکو در سال‌های دور از «آموزش برای همه» به «آموزش عالی برای همه» در سال‌های اخیر تغییر کرده است و هدف آموزش به صورت «بیاموزد که بیاموزد، بیاموزد که به کار بندد، بیاموزد که زندگی کند، بیاموزد که با هم زندگی کند» خواهد بود. در این رهگذر نحوه آموزش و تعامل میان معلم/استاد و دانش‌آموز/دانشجو بر اساس الگوی «اگر به من بگویی فراموش می‌کنم، اگر یادم دهی به خاطر می‌آورم و اگر درگیرم کنی یاد می‌گیرم» تکوین یافته است.

گسترش روزافزون وسایل ارتباط جمعی، ضرورت شناخت صحیح مبثنی بر شناخت متقابل فرهنگ‌ها و ملت‌ها، امروزه بیش از هر زمانی دیگر احساس می‌شود؛ چرا که با افزایش سرعت انتقال اطلاعات، امکان بروز سوءتفاهم‌ها بیش‌تر شده است و چنانچه کشورها به نحو صحیح میراث و دست‌آوردهای علمی و فناوری امروزی خود را بیان نکنند و خود درصدد کسب اطلاعات صحیح از محیط علمی بین‌المللی برنمایند، زبان‌های فراوانی خواهند دید. تاریخ نشان‌دهنده این واقعیت است که کشورها پس از آن‌که شاهد تحول اساسی در ساختار اجتماعی و سیاسی خود می‌شوند، بیش از پیش به امر روابط فرهنگی و علمی توجه نشان می‌دهند، تا دیدگاه‌های جدید خود را به جهانیان معرفی کنند. در طول تاریخ ریشه‌ی بسیاری از اختلاف‌ها و جنگ‌ها، ناشی از سوءتفاهم‌ها و عدم شناخت ملت‌ها نسبت به یکدیگر بوده و این در حالی است که روابط فرهنگی و علمی، عامل موثر در کاهش تنشج در روابط کشورها بوده است.

با مطالعه دو واژه جهانی شدن و بین‌المللی شدن شاهد وجود دو گرایش عمده در ارائه تعاریف هستیم.

گرایش اول، به نگاهی کاملاً تجاری اعتقاد دارد که جهانی شدن در ذرات خود یک ارتباط بدو اقتصاد و سپس فرهنگی یک‌سویه است که طی آن اقتصاد و فرهنگ غالب، اقتصاد و فرهنگ سایرین را به شکل خود در می‌آورد. در این گرایش، گروهی جهانی شدن آموزش عالی را به معنی «مک دونالدی» شدن آن (پذیرش ارزش‌های آمریکائی) می‌دانند و معتقد هستند که براساس واقعیات موجود، جهانی شدن آموزش عالی از فرآیند مصطلح «مک دونالدی» شدن تأثیر می‌پذیرد. در چارچوب چنین تعریفی از جهانی شدن، بین‌المللی شدن عملی خلاق و ارادی برای کپی‌برداری از مفروضه‌ها و الگوهای غالب خواهد بود و دولت‌ها و نهادهای آموزشی و پژوهشی بیش از آن‌که نقش مستقلی در تولید دانش داشته باشند، به باز تولید و انطباق محصولات تولید شده با نیازهای خود می‌پردازند.

گرایش دوم، جهانی شدن را حاصل روند تکامل زندگی اجتماعی بشر و قوت یافتن تعاملات میان جوامع و فرهنگ‌ها می‌داند. در این چارچوب، جهانی شدن روندی است که باعث ایجاد تعامل و وابستگی متقابل میان حقایق، دیدگاه‌ها و مفاهیم می‌شود و روشی است که وابستگی متقابل را دامن می‌زند. از جمله شاخص‌های بین‌المللی سازی آموزش عالی و مزایای آن می‌توان به تبادل دانشجو، مشارکت در پژوهش و آموزش، بالا بردن کیفیت و استانداردهای دانشگاهی، توسعه طرح‌های تحقیقاتی، هم‌یاری در توسعه دانشگاه، افزایش رشته‌های دانشگاهی، افزایش درک و شناخت میان فرهنگی، تبلیغ دانشگاه، ایجاد تنوع برای دانشجویان، افزایش هم‌گرایی در منطقه، آشنائی دانشجویان بومی با مسائل بین‌المللی، و ایجاد منابع درآمد جدید اشاره کرد.

در یک طبقه بندی کلی می‌توان دلایل بین‌المللی شدن را در چهار زمینه سیاسی، اقتصادی، دانشگاهی و فرهنگی خلاصه کرد. اعتقاد بر این است که آموزش بعد چهارم سیاست خارجی است. به عبارت دیگر همکاری آموزشی به منزله نوعی سرمایه‌گذاری برای آینده روابط دیپلماتیک میان ملت‌ها محسوب می‌شود. از آن‌جا که اغلب نخبگان سیاسی از میان دانشگاهیان برگزیده می‌شوند، گسترش اعطای بورس‌های بین‌المللی و پذیرش دانشجویان خارجی به منزله نوعی معرفی فرهنگ و جامعه هر کشور به رهبران سیاسی و مدیران ارشد آینده دیگر کشورهای جهان است.

از نظر اقتصادی عنوان می‌شود که بین‌المللی شدن آموزش عالی می‌تواند اقتصاد ملی کشورها را نجات دهد و باعث افزایش سرعت توسعه علمی آن‌ها

اتحادیه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ساحلی و دریایی

شود. زیرا در این فرآیند انبوهی از تجارب و پیوندهای اقتصادی ایجاد خواهد شد و تجارت و صنعت علم به منزله یکی از منابع اقتصادی گسترش می‌یابد. از نظر فرهنگی مهم‌ترین کارکرد بین‌المللی شدن آموزش عالی گسترش ارزش‌ها، اصول و معانی فرهنگ ملی کشورها به عرصه بین‌المللی است. استفاده از مبادلات موسسه‌ها و مراکز آموزش عالی می‌تواند به توسعه فرهنگ ملی کشورها کمک کند.

وضعیت آرمانی فعالیت‌های موجود، در این امر نهفته است که نظام آموزش عالی بتواند، تمام رؤس فعالیت‌های بین‌المللی را به صورتی همه‌جانبه و با کیفیت عمیق، عرضه دارد. بُعد دیگر ارتقای فعالیت‌های بین‌المللی، به ایجاد هماهنگی در فعالیت‌های بین‌المللی موسسه‌ها و مراکز آموزش عالی مختلف مربوط می‌شود.

برای تقویت روند بین‌المللی سازی آموزش عالی و تحقیقات توصیه‌های زیر را می‌توان ارائه کرد:

- دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی آموزش عالی به جای نشان دادن واکنش منفی در قبال ورودی‌های خارجی و متغیرهای برخاسته از جهانی شدن، برای بین‌المللی سازی دست به ابتکار عمل بزنند،
 - مراجع سیاست‌گذاری آموزش عالی در کشورها، با حمایت واقعی و موثر از موسسه‌های دانشگاهی، سیاست‌های روشن و نهادینه برای بین‌المللی سازی آموزش عالی اتخاذ کنند،
 - نظام آموزش عالی، دانش‌آموختگانی را تربیت کند که توانایی صحبت کردن به چند زبان را داشته باشند و ضمن برخورداری از روحیه بین‌المللی قادر به درک مسائل منطقه‌ای و بین‌المللی باشند.
- دستیابی به دانش و فناوری پیشرفته برای برقراری ارتباط بین‌المللی در زمینه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی و فناوری از مهم‌ترین ابزارهای توسعه است و جهانی شدن به معنی فرآیندی اجتناب‌ناپذیر و به سرعت تاثیرپذیر و تاثیرگذار در عرصه‌های فرهنگ، اقتصاد و سیاست، مقوله آموزش عالی را تحت-الشعاع قرار داده است.

دانشگاه‌ها، موسسه‌های آموزش عالی و مراکز علمی پژوهشی برای بالا بردن توانمندی‌های خود باید گزینه بین‌المللی شدن آموزش عالی را جدی گرفته و با برنامه‌ریزی، از طریق تقویت همکاری‌های علمی و فناوری موقعیت فعلی خود را ارتقا بخشند و از شیوه‌های اجرایی کارآمد و معقول با عنایت به ارزش-های اسلامی، ملی، فرهنگی، اقتصادی، اقلیمی و حتی ایدئولوژی و نیازهای کشور برای پیشبرد آن‌ها مدد جویند

در گذر از همین تجربیات بین‌المللی بود که وجود اتحادیه‌ها و شبکه‌های دانشگاهی در دنیا رصد شد و منتج به شکل‌گیری اتحادیه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ساحلی و دریایی شد. اولویت‌های اصلی اتحادیه با توجه به این رویکردها؛ توسعه آموزش‌های مربوط به علوم و فنون دریایی و اقیانوسی در دانشگاه‌های عضو، تشریک مساعی میان دانشگاه‌های کشور در جهت توسعه پژوهش و فناوری در عرصه‌های دریایی و اقیانوسی، تلاش برای ایجاد ناوگان تحقیقات دریایی و اقیانوسی، آزمایشگاه ملی دریایی و موزه ملی دریایی، تدوین سند سیاست اقیانوسی کشور (با کمک گرفتن از دبیرخانه مجمع تشخیص مصلحت نظام)، ارایه نقش مشورتی برای وزارت علوم تحقیقات و فناوری و تلاش برای ایجاد ارتباطات موثر بین‌المللی است.

در این بخش از نشست روسای دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی عضو و یا نمایندگان آن‌ها به ارایه دیدگاه‌های خود پرداختند:

جناب آقای ناخدا فاضلی‌نیا نماینده دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره): با توجه به اهمیت راهبردی رشته‌های دریایی- اقیانوسی برای کشور، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری باید تمرکز بیشتری به توسعه رشته‌های دریایی به ویژه در استان‌های ساحلی کشور داشته باشد. بهتر است در این راه هماهنگی لازم با ارگان‌های دریایی نیز انجام شود. همچنین پیشنهاد می‌شود زیرساخت‌های مناسب بر اساس چالش‌های پیش روی کشور در این حوزه ایجاد شود.

جناب آقای دکتر باورصاد (نماینده دانشگاه خلیج فارس): ابرقدرت‌ها و دشمنان ما در تلاش هستند تا عمق نفوذ استراتژیک کشور در منطقه را تحت تاثیر قرار دهند و ما را محدود نمایند و واقعیت این است که به شدت از طریق دریا ما را تحت فشار قرار داده‌اند. در گذشته‌های دورتر نیز در زمانی که در حوزه خاورمیانه دو امپراتوری ایران و عثمانی حضور داشتند ما را از خلیج فارس، دریای عمان و دریای خزر راندند و بدین وسیله تلاش کردند کشور ما را در سطح جهانی منزوی کنند. امروز با توجه به این تجربه تاریخی باید تمام اقداماتمان را دریا محور کنیم و در این راه گام‌های شمرده و برنامه‌ریزی شده برداریم. در این راه دانشگاه‌های دریایی محوریت دارند.

جناب آقای دکتر شیخی (رئیس دانشگاه هرمزگان): باید امکانات پژوهشی اعضای اتحادیه به صورت عملیاتی شده در اختیار یکدیگر قرار گیرد. در این مسیر تهیه بانک اطلاعاتی از امکانات بسیار راهگشا خواهد بود.

جناب آقای دکتر امیری (رئیس دانشگاه نوشیروانی بابل): با توجه به ظرفیت‌های بسیار موجود در اعضای اتحادیه باید تلاش کنیم از ظرفیت‌های موجود برای حل مشکلات کشور بهره ببریم. ایشان با اشاره به توانمندی‌های دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل افزود: در این دانشگاه بسیاری از فناوری-

اتحادیه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ساحلی و دریایی

های به روز دنیا توسعه یافته و به مرحله تجاری سازی رسیده است. درخواست ما توجه و اعتماد وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دانشگاه‌های مستقر در شهرستان‌ها است.

جناب آقای دکتر بهمن یار (رئیس دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری): پیشنهاد می‌شود یک ارتباط سازمانی بین این اتحادیه و اتحادیه دانشگاه‌های دولتی حاشیه دریای خزر شکل بگیرد. همچنین اعضای اتحادیه دیدگاه‌ها مبتنی بر علم روز را در ارتباط با طرح انتقال آب دریای خزر را به هیات دولت ارائه دهند.

جناب دکتر عزیززاده (معاون پژوهش و فناوری پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی): اعضای اتحادیه برای راه‌اندازی دانشگاه شناور (Floating University) اقدام نمایند. همچنین با توجه به ظرفیت‌های موجود در دانشگاه‌های عضو با کارشناسی و از طریق معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه‌های عضو نسبت به ارائه یک یا چند طرح کلان ملی به شورای عالی عتف اقدام نمایند. این طرح‌ها باید محصول محور باشند.

جناب آقای دکتر بهزاد مهر (رئیس دانشگاه دریانوردی و علوم دریایی چابهار): ایشان به طرح‌های ملی انجام گرفته در دانشگاه متبوع خود اشاره کردند. ایشان همچنین خواستار اعطای بورس خارج کشور از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به افراد توانمند در رشته‌هایی که کشور به آنها نیاز دارد، شدند. وی افزود: فهرستی از این رشته‌ها در دانشگاه دریانوردی و علوم دریایی چابهار تدوین شده است. وی همچنین خواستار حمایت اتحادیه از راه‌اندازی موزه ملی آبزیان شد.

جناب آقای دکتر ریاحی بختیاری (نماینده دانشگاه تربیت مدرس): ایشان خواستار استفاده از ظرفیت‌های دانشکده منابع طبیعی و علوم دریایی دانشگاه تربیت مدرس در حوزه ارتباطات بین‌المللی شدند.

جناب آقای دکتر میرحسینی (نماینده دانشگاه گیلان): ایشان با طرح این پرسش که آیا دستاوردهای اتحادیه متناسب فعالیت‌ها بوده است؟ اظهار داشت با این نگاه بهتر است نسبت به تدوین برنامه پنج ساله برای اتحادیه اقدام نماییم و تلاش کنیم ظرفیت‌های موجود بین دانشگاه‌های عضو را به اشتراک بگذاریم.

در بخش سوم نشست موضوع عضویت دانشگاه شهید بهشتی و پژوهشکده علوم و فناوری دفاعی هرمزگان وابسته به دانشگاه صنعتی مالک اشتر مورد بحث و بررسی قرار گرفت که با توجه به آئین‌نامه ضوابط عضویت در اتحادیه به شرح زیر تصمیم‌گیری شد:

- با عضویت دانشگاه شهید بهشتی به عنوان عضو اصلی اتحادیه موافقت شد
- با عضویت پژوهشکده علوم و فناوری دفاعی هرمزگان وابسته به دانشگاه صنعتی مالک اشتر نیز در کارگروه‌های تخصصی اتحادیه موافقت به عمل آمد.

همچنین موضوع وضعیت مالی اتحادیه مورد بحث و بررسی قرار گرفت و مبلغ پانزده میلیون ریال به عنوان حق عضویت سا ۱۳۹۳ برای هزینه امور دبیرخانه‌ای اتحادیه به تصویب رسید.

در بخش پایانی نشست جناب آقای دکتر وحید احمدی معاونت محترم پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به ارائه دیدگاه‌های خود در ارتباط با اتحادیه پرداختند که اهم رهنمودهای ایشان شامل موارد زیر بود:

- با توجه به این که این نشست شانزدهمین نشست این اتحادیه است به نظر می‌رسد که اتحادیه اکنون به مرحله بلوغ خود رسیده است. علوم دریایی و اقیانوسی علمی Multidisciplinary است و بنابراین نیازمند توجه و برنامه‌ریزی دقیق است و اتحادیه در این مسیر می‌تواند به طور موثر نقش آفرینی کند.
- اتحادیه باید تلاش کند در عرصه تصمیم‌سازی و فرهنگ‌سازی فعالانه به ایفای نقش بپردازد و وزات علوم، تحقیقات و فناوری از این نقش حمایت می‌کند.
- با توجه به ظرفیت‌های بالایی که در کشور در عرصه دریایی و نیز نیروی انسانی دانشمند و متخصص وجود دارد، باید به دریا به عنوان یک منبع عظیم ثروت نگاه کنیم و این موضوع در ارکان تصمیم‌گیری کشور ظهور و بروز داشته باشد از این منظر اتحادیه می‌تواند نقش بسیار موثری ایفا نماید.
- تلاش شود علاوه بر گسترش ارتباطات بین خود با سایر دانشگاه‌های کشور (که در سواحل کشور حضور ندارند) نیز ارتباط ایجاد شود. در حوزه روابط بین‌المللی نیز بسیار فعالانه وارد شوید. همچنین فعالیت مشترک را نیز تقویت نمایید.
- برای ایفای نقش موثر در ارکان تصمیم‌گیری کشور، اعم از مجلس شورای اسلامی، کمیسیون‌های دولت و شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری ارتباط موثر ایجاد کنید. همچنین در کمیته ارتباط با صنعت علوم و فنون دریایی نقش فعال ایفا کنید.

اتحادیه دانشگاه ها و مراکز پژوهشی ساحلی و دریایی

- وب‌گاه اتحادیه باید فعال باشد و خدمات پژوهشی که می‌توانید به همدیگر بدهید، در وب‌گاه ارایه دهید.
 - طرح‌های کلان، ملی و کاربردی را پس از تصویب در کمیته‌ها و سپس در شورای عالی اتحادیه، به شورای عالی عتف ارایه دهید. معاونت پژوهشی و فناوری از این طرح‌ها حمایت خواهد کرد. اما به این نکته توجه شود که این طرح‌ها با حداکثر دقت تنظیم گردد.
 - تلاش کنید در تنظیم برنامه ششم توسعه کشور نقش فعال ایفا کنید. در این ارتباط کارگروهی در حوزه پژوهش و آموزش در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ایجاد شده است که از پیشنهادهای اتحادیه به‌طور قطع استقبال می‌کنیم.
- در بخش پایانی نشست کلیپ مراحل ساخت و معرفی کاوشگر خلیج فارس پخش گردید.**
- جلسه در ساعت ۱۳۰۰ خاتمه یافت.

۵- توافقات و مصوبات

ردیف	عنوان	مسئول پی‌گیری	تاریخ اجرا
۱	با توجه به آئین‌نامه ضوابط عضویت در اتحادیه، با عضویت دانشگاه شهید بهشتی به عنوان عضو اصلی اتحادیه و پژوهشکده علوم و فناوری دفاعی هرمزگان - دانشگاه صنعتی مالک اشتر در کارگروه‌های تخصصی اتحادیه موافقت به عمل آمد.	دبیرخانه	۱۳۹۳/۸/۳۰
۲	مبلغ پانزده میلیون ریال به عنوان حق عضویت سالانه، برای هزینه امور دبیرخانه‌ای اتحادیه در سال ۱۳۹۳ به تصویب رسید.	دبیرخانه	۱۳۹۳/۸/۳۰
۳	قرار شد طرح‌های پیشنهادی اعضا پس از طرح و جمع‌بندی در کمیته‌های تخصصی اتحادیه از طریق دبیرخانه اتحادیه برای تصویب به شورای عالی اتحادیه ارایه شود.	دبیرخانه	۱۳۹۳/۹/۳۰
۴	قرار شد موضوع نقطه نظرهای دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در ارتباط با مسایل آموزشی و مشکلات آن‌ها نیز اخذ و پس از جمع‌بندی در دبیرخانه اتحادیه برای معاون پژوهش و فناوری وزارتخانه جهت طرح آن‌ها با معاونت آموزشی ارسال گردد.	دبیرخانه	۱۳۹۳/۹/۳۰